

INSTRUCCIONES PARA LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD DE LA LÍNEA DE TIEMPO

Esta es una lección *fundamental* que presenta conceptos e información esenciales a los estudiantes.

NIVEL DE GRADO

secundario

TEMA

multidisciplinario

TIEMPO REQUERIDO

Esta actividad es muy flexible: puede realizarla en 60 minutos o a lo largo de varias clases, usarla como referencia durante toda una unidad de estudio o bien adicionarle actividades de extensión temática.

FUNDAMENTOS

Por lo general, los docentes tienen poco tiempo para enseñar sobre el Holocausto. Esto supone un desafío para el correcto abordaje del contenido, su contexto y su complejidad. Al armar una línea de tiempo que integra perfiles personales, los eventos históricos principales y leyes y decretos nazis los estudiantes tendrán una base para analizar, en un lapso relativamente corto, cómo y por qué ocurrió el Holocausto.

Los estudiantes armarán esa línea de tiempo por capas. Cada una presenta el *contenido*, lo explica en *contexto* y motiva a los participantes a considerar un nuevo nivel de *complejidad*. Al agregar cada capa, emergen nuevas conclusiones, conexiones y preguntas. El objetivo no es encontrar una respuesta definitiva a *por qué* y *cómo* ocurrió el Holocausto sino permitir que los estudiantes formulen sus propios argumentos y preguntas sobre la base de evidencia textual.

Cada capa complementa a la otra, lo cual muestra la naturaleza progresiva de la persecución. Permite que los estudiantes hagan inferencias sobre la relación entre la época y la ubicación geográfica de los eventos y promueve el pensamiento crítico sobre el impacto que sufrieron los grupos perseguidos y las experiencias personales de miembros de aquellos grupos.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Al final de esta actividad, los estudiantes podrán

- definir el Holocausto;
- entender que la ideología nazi priorizaba a los judíos como “enemigos”;
- reconocer que el concepto nazi de raza los llevó a perseguir y aniquilar a otros grupos, incluidos los roma, las personas con discapacidades, los polacos, los prisioneros de guerra soviéticos y los afroalemanes;
- aprender que los nazis consideraban enemigos a sus adversarios políticos y a otros individuos porque se oponían al régimen nazi o porque su comportamiento desafiaba las normas sociales establecidas por dicho régimen;
- identificar que la persecución de los judíos y otros grupos por parte de los nazis aumentó gradualmente con el paso del tiempo;
- analizar la relación entre los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto;
- hacer inferencias sobre la relación entre la época y la ubicación geográfica de los eventos y cómo se vieron afectados los individuos y los grupos por dicha relación.

PREPARACIÓN

Los siguientes enlaces presentan el contexto histórico de la lección. Los primeros dos son docentes; el resto son aptos para docentes y estudiantes.

- [Áreas temáticas de estudio para enseñar sobre el Holocausto](#)
- [Pautas de enseñanza sobre el Holocausto](#)
- [El camino hacia el genocidio nazi](#)
- [Mapas animados](#)
- [Enciclopedia - Introducción al Holocausto](#)
- [Enciclopedia - Ideología racial nazi](#)

MATERIALES

Tarjetas de colores para la línea de tiempo:

- Años: 1933-1945 (los años de la Segunda Guerra Mundial son azules)
- Perfiles personales
- Leyes y decretos (tarjetas anaranjadas)
- Eventos históricos (tarjetas azules)

Paso I: Tarjetas de años

Antes de comenzar la lección con los estudiantes, ubique las tarjetas de cada año de la línea de tiempo en sentido horizontal alrededor del salón.

Paso II: Tarjetas de perfiles personales: tarjetas blancas

Los estudiantes trabajan con un compañero o en grupos. Reparta las Tarjetas de perfiles personales y pida a los estudiantes que busquen la siguiente información:

- país de origen
- género del individuo
- justificación de los nazis para perseguirlo
- el año en **negrita** que indica cuándo lo persiguieron los nazis
- edad del individuo cuando fue perseguido
- ¿Por qué creen que ese año está resaltado en el perfil de ese individuo? ¿Hubieran elegido otro año? ¿Por qué sí o por qué no? ¿El individuo fue perseguido por los nazis en otro momento?

Los estudiantes anotan sus respuestas y comentan la información con otra persona o en grupo. Luego, los estudiantes colocan la tarjeta del individuo según el año que esté escrito en **negrita** en la tarjeta.

Cuando terminen, pídeles que compartan la siguiente información de las Tarjetas de perfiles personales:

- países
- justificación de los nazis para perseguirlo
- año en **negrita**
- edades

Anote las respuestas en el pizarrón. Pregunte lo siguiente:

1. ¿Qué observan sobre la diversidad de individuos perseguidos por los nazis?
2. ¿Los nazis persiguieron a esas personas desde el comienzo hasta el final (1933-45) o hubo años con más víctimas que otros?
3. ¿Qué preguntas plantea esta cuestión?

Paso III: Tarjetas de leyes y decretos: tarjetas anaranjadas

Mientras los estudiantes estén reunidos con su compañero o su grupo, distribuya las Tarjetas de leyes y decretos y pídales que las lean y busquen la siguiente información:

- ¿A quiénes afecta la ley o el decreto?
- ¿Cómo podría afectar la vida de un individuo?

Los estudiantes anotan sus respuestas y luego comentan la ley o el decreto con otra persona o en grupo. A continuación, colocan la ley o el decreto en la línea de tiempo. Cuando hayan terminado, comente lo siguiente con toda la clase:

1. Presten atención a los momentos en que se implementaron las leyes y los decretos. ¿Pueden describir un patrón?
2. Observen toda la línea de tiempo. Miren todas las Tarjetas de perfiles personales y las Tarjetas de leyes y decretos. ¿Qué conclusiones pueden sacar? ¿Qué preguntas tienen al mirar esta capa de la línea de tiempo?

Paso IV: Tarjetas de eventos históricos (tarjetas azules)

Mientras los estudiantes estén reunidos con su compañero o su grupo, distribuya las Tarjetas de eventos históricos. Después de escribir y conversar sobre su evento con un compañero o en grupos, los estudiantes escriben una oración para describir su importancia en relación con el Holocausto. Pida a los estudiantes que coloquen su tarjeta en la línea de tiempo.

Cuando hayan terminado, pídales que recorran la línea de tiempo que han completado y anoten sus observaciones. En este momento, los estudiantes también repasan la tarjeta de la persona que les fue asignada y enumeran las leyes, los decretos y los eventos históricos que afectaron a esa persona.

Cuando hayan terminado, pregunte lo siguiente a la clase:

1. ¿Qué observaron?
2. Las Tarjetas de perfiles personales forman grupos, al igual que las Tarjetas de leyes y decretos y las Tarjetas de eventos históricos. ¿Por qué?
3. Elija algunas (o todas, si el tiempo lo permite) Tarjetas de leyes y decretos y Tarjetas de eventos históricos. Pida a los estudiantes que indiquen si lo que se describe en tarjeta elegida afectó al individuo de su tarjeta. Anote los eventos que hayan tenido el mayor impacto.
¿Qué se puede afirmar a partir de esta evidencia?
4. ¿Cuáles fueron los eventos principales del Holocausto?

Consideren lo siguiente:

- ¿Cuál es la relación entre la invasión de Polonia y las víctimas polacas?
- ¿En qué momento se comenzó a perseguir a los judíos? ¿Cuándo se comenzó a victimizarlos?
- Los nazis persiguieron a hombres homosexuales y los prisioneros políticos desde el principio. ¿Por qué?
- ¿Cuándo y dónde se vieron afectados los prisioneros de guerra soviéticos?
- ¿Encuentran respuestas en la línea de tiempo? ¿Quiénes respondieron? ¿Cómo? ¿Por qué?

Paso V: conclusión/evaluaciones

1. Comparta la [definición de Holocausto](#) del USHMM. Pida a los estudiantes que busquen, en la línea de tiempo, evidencia que se relacione con esta definición.
2. Pida a los estudiantes que escriban una pregunta que puedan responder, con evidencia de la línea de tiempo, sobre la manera en que se desarrolló el Holocausto y las causas de su desarrollo. Converse con la clase. ¿Qué preguntas tienen todavía? ¿Sus compañeros de clase pueden responder esas preguntas?
3. Pida a los estudiantes que escriban un párrafo que explique *cómo* y *por qué* ocurrió el Holocausto e incluya evidencia textual de la línea de tiempo.
4. Pídeles que elijan más Tarjetas de perfiles personales y, apoyándose en la Enciclopedia del Holocausto, seleccionen por lo menos dos leyes o decretos y dos eventos de la línea de tiempo que hayan afectado la vida de ese individuo.

EVALUACIONES DE ARTES DEL LENGUAJE

1. Si sus estudiantes están leyendo literatura sobre el Holocausto, puede pedirles que coloquen los eventos del texto en la línea de tiempo junto con las otras capas para que entiendan mejor su contexto histórico.
2. Ana Frank, Elie Wiesel y Gerda Weissmann Klein están en las Tarjetas de perfiles personales. ¿Cómo les sirve la línea de tiempo para entender mejor sus historias de vida?